



ESKİŞEHİR OSMANGAZI ÜNİVERSİTESİ  
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

# TEZ ÖNERİSİ YAZIM KILAVUZU



Şubat 2018 - ESKİŞEHİR



**EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**  
**TEZ ÖNERİSİ YAZIM KILAVUZU**

---

Bu kılavuz Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü'nün 21/02/2018 tarih ve 2018 – 8 / 15 sayılı Enstitü Yönetim Kurulu kararı ile kabul edilerek yürürlüğe girmiştir. Bu tarihten itibaren enstitüye teslim edilen bütün tez önerilerinde bu kılavuz ve eklerine göre şekilsel kontroller yapılır. Bu kılavuz ve eklerine ilişkin görüş ve önerilerinizi [ebe@ogu.edu.tr](mailto:ebe@ogu.edu.tr) adresine bildirebilirsiniz.

---

## ÖNSÖZ

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü'ne teslim edilecek yüksek lisans ve doktora tez önerileri bu kılavuzda belirtilen esaslara uygun olarak yazılır. Tez önerisi hazırlamaya ilişkin literatür tarama, alt bölümler, atıf yapma, kaynak gösterme, biçimsel özellikler gibi bütün ayrıntıların yer aldığı bu kılavuzdaki esaslar, Şubat 2018'den sonra Eğitim Bilimleri Enstitüsü'ne tez önerisi teslim edecek bütün öğrencilerimiz için geçerlidir.

Bu kılavuz, enstitümüzde var olan önceki deneyim ve tez yazım kılavuzunun yanısıra özellikle eğitim bilimlerinde uluslararası kabul görmüş yazım kurallarından birine sahip olan; APA'dan (American Psychological Association) yararlanılarak hazırlanmıştır. Ancak ülkemize has olduğu düşünülen bazı durumlarda APA yazım kurallarının dışına çıkmıştır (örneğin başlıkları numaralandırma, tüm tez önerisi metnini iki yana yaslama, gerek doğrudan ve gerekse dolaylı metin içi atıflarda sayfa numarası gösterme zorunluluğu gibi).

Bu kılavuza uygun olarak aynı zamanda bir Tez Önerisi Yazım Şablonu hazırlanarak yayınlanmış ve web sitesinde öğrencilerimizin hizmetine sunulmuştur.

Bu kılavuzun hazırlanmasında emeği geçen, enstitümüz müdür yardımcıları Doç. Dr. Macid MELEKOĞLU ve Yrd. Doç. Dr. Semra KIRANLI GÜNGÖR'e teşekkür ederim.

Şubat 2018, Eskişehir

Prof. Dr. Eyüp ARTVİNLİ  
Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdürü

## İçindekiler

TEZ ÖNERİSİ HAZIRLAMA KURALLARI .....	1
Genel Yazım Kuralları .....	1
1. Metin İçi Atıf.....	4
1.1 Tek eser, tek yazar.....	4
1.2 Tek eser, birden fazla yazar .....	4
1.3 Yazarı belirtilmemiş veya yazarı isimsiz olarak verilmiş çalışmalar.....	4
1.4 Aynı araç içinde iki veya daha fazla eser belirtme .....	5
1.5 İkincil kaynaklar (Aktaran).....	5
1.6 Bir kaynaktan doğrudan alıntı yapmak .....	5
2. İntihal/Aşırma .....	6
Tez Önerisi Kapak Sayfası .....	9
İçindekiler Sayfası .....	12
Birinci Bölüm .....	13
1. Giriş.....	13
1.1 Araştırmanın amacı konusunda örnek:.....	13
1.2 Araştırmanın önemi konusunda örnek: .....	14
1.3 Varsayımlar/sayıtlılar konusunda örnek: .....	14
1.4 Sınırlıklar Tanımlar konusunda örnek: .....	14
İkinci Bölüm .....	15
2. Kavramsal/Kuramsal Çerçeve.....	15
Üçüncü Bölüm .....	16
3. Yöntem.....	16
3.1 Araştırmanın deseni konusunda örnekler:.....	16
3.2 Araştırmanın evren/örnekleme konusunda örnekler:.....	17
3.3 Veri toplama araç ve/veya teknikleri konusunda örnek:.....	17
3.4 Verilerin toplanması konusunda örnek: .....	18
3.5 Verilerin çözümlenmesi konusunda örnek:.....	19
Kaynakça .....	20
Örnek kaynak gösterimleri.....	21
1. Süreli Yayınlar .....	21
1.1 Genel kaynakça gösterimi .....	21

1.2 DOI numaralı dergi makalesi .....	21
1.3 Yediden fazla yazarlı DOI kullanılabilir dergi makalesi .....	21
1.4 DOI numarası olmayan dergi makalesi (DOI kullanılabilir olmadığına) .....	22
1.5 DOI numarası olmayan ve başlığı İngilizceye çevrilmiş dergi makalesinin basılı biçimi .....	22
1.6 DOI numaralı dergi makalesinin erken çevrimiçi yayını (Online first).....	22
1.7 Basımda olan ancak ön basım arşivinde yer alan makaleler .....	22
1.8 Yazarı belirtilmemiş haber makalesi.....	23
1.9 Gazete makaleleri.....	23
1.10 Çevrimiçi haber makalesi.....	23
1.11 Bütün bir derginin özel bir sayısı veya bir kısmı .....	23
1.12 Monografi şeklindeki makaleler .....	23
1.13 İmzasız editörden yazılar .....	23
1.14 Çeviri makaleler .....	24
1.15 Magazin dergilerindeki makaleler.....	24
1.16 Çevrimiçi magazin dergilerinden alınan makaleler .....	24
1.17 Orijinal kaynak olarak özet .....	24
1.18 İkincil bir kaynaktan alınan özet .....	24
2. Kitaplar, Kaynak Kitaplar ve Kitap Bölümleri .....	25
2.1 Genel Kaynakça Gösterimi .....	25
2.2 Bir kitabın tamamının basılı hali.....	25
2.3 Basılı kitabın elektronik sürümü .....	25
2.4 Sadece çevrimiçi yayınlanan kitap.....	25
2.5 Artık yayınlanmayan kitabın elektronik sürümü.....	25
2.6 Çok ciltli ve yeniden düzenlenip basılmış birden fazla ciltli çalışma.....	26
2.7 Kitap bölümünün basılı hali.....	26
2.8 Çeviri kitap.....	26

2.9 Çeviri kitaptan bölüm.....	26
2.10 Kaynak kitap (sözlük) .....	26
2.11 Başlığı İngilizceye Çevrilmiş İngilizce Olmayan Kaynak Kitap.....	27
2.12 Çevrimiçi bir kaynak çalışmanın bölümü .....	27
2.13 Yazarı veya editörü bilinmeyen çevrimiçi bir kaynak çalışmanın bölümü .....	27
3. Teknik Raporlar ve Araştırma Raporları.....	27
3.1 Genel kaynakça gösterimi .....	27
3.2 Kurumsal yazarlı devlet raporu .....	27
3.3 Kurumsal arşiv raporu.....	27
3.4 Özel bir organizasyona ait rapor .....	28
4. Toplantı ve Sempozyumlar .....	28
4.1 Sempozyumlar.....	28
4.2 Sunum veya poster bildiri .....	28
4.3 Çevrimiçi konferans bildiri özeti .....	28
4.4 Kitap olarak yayınlanmış bildiri.....	29
5. Doktora ve Yüksek Lisans Tez önerileri.....	29
5.1 Bir veri tabanında bulunan doktora veya yüksek lisans tezi .....	29
5.2 Yayınlanmamış doktora veya yüksek lisans tezi .....	29
5.3 Kurumsal bir veri tabanından alınan doktora tezi .....	29
5.4 Web sitesinden alınan doktora veya yüksek lisans tezi .....	29
5.5 DAI'de özeti bulunan doktora tez önerileri .....	30
6. Eleştiri Yazıları ve Hakem Değerlendirmesi .....	30
6.1 Genel kaynakça gösterimi .....	30
7. Görsel- İşitsel Medya .....	30
7.1 Genel kaynakça gösterimi .....	30
7.2 Video.....	31
7.3 Bir televizyon dizisinin bir bölümü.....	31

8. Veri Setleri, Yazılımlar, Ölçme Araçları ve Cihazlar .....	31
8.1 Genel kaynakça gösterimi .....	31
8.2 Veri seti .....	31
8.3 Yazılım .....	32
9. Yayınlanmamış ya da Gayri Resmi Olarak Yayınlanmış Çalışmalar.....	32
9.1 Genel kaynakça gösterimi .....	32
9.2 Bir üniversiteye atıf yapan yayınlanmamış makale taslağı.....	32
9.3 Yayınlanmak üzere teslim edilen veya işlemleri devam eden makale taslağı .....	32
10. İnternet Mesajları, Elektronik Posta Listeleri ve Diğer Çevrimiçi İletişim Araçları .....	32
10.1. Genel Kaynakça Gösterimi .....	32
10.2. Bir haber grubuna, çevrimiçi forum veya tartışma grubuna gönderilen mesaj.	33
10.3. Bir elektronik posta listesine gönderilen mesaj .....	33
Ekler.....	34

## TEZ ÖNERİSİ HAZIRLAMA KURALLARI

### Genel Yazım Kuralları

Tez önerisinde yazı tipi Times New Roman ve 12 yazı tipi boyutunda olmalı, iki yana yaslı şekilde yazılmalıdır. Tablo, şekil vb. açıklamaları, kaynaklar için de bu kural geçerlidir. Bölüm başlıkları 12 yazı tipi boyutunda ve büyük harfle yazılmalıdır. Satır aralığı 1,5 satır aralığında ve önce ve sonra aralıkları 0,5 cm olmalıdır. Metindeki atıflar ve başlıkları APA-6 formatında olmalıdır. Paragraf başları, bir birim girinti ile yazılmalıdır. Sayfa numaraları altta ve ortalı olmalıdır. Sayfa boşlukları sol taraftan 3,5 cm, diğer tüm kenar boşlukları 2,5 cm olacaktır. Her yeni bölüm, yeni bir sayfadan başlayarak yazılmalıdır.

- Şablon dosyası sayfa kenar boşlukları, karakter özellikleri, kullanacağınız başlık ve yazı stillerini içermektedir. Tez önerisi dosyası olarak bu şablonu kullanmanız üzerinde tekrar bir düzeltme yapmaya gerek kalmadan tez önerinizi yazabilmenizi ve gözden kaçabilecek durumların önüne geçmenizi sağlayacaktır.

- Sayfa numaraları sayfanın sonunda ve ortalı olmalı, Times New Roman yazı tipinde ve 12 yazı tipi boyutunda olmalıdır.

- Öncelikle paragraf sekmesinde bulunan paragraf işaretini (¶) tıklamanız gizli işaretlerin görüntülenmesi sağlayacaktır. Bu şekilde paragraf boşlukları, sayfa sonu ve bölüm sonu kesmeleri gibi gizli işaretleri görebilecek ve istenmeyen metin kaymaları engellenebilecektir.

- Paragraflar arasında herhangi bir boşluk olmamalıdır. Bir paragraftan diğerine geçmek için sadece enter ile bir sonraki satıra geçilmesi yeterlidir.

- Tüm paragraflara mutlaka 1,25 cm girinti ile başlanmalıdır.

- Bir sayfanın son satırına başlık yazılmamalıdır.

- Bir sayfada başlıktan sonra metin için iki satır yoksa hem başlık hem de satır sonraki sayfaya yazılmalıdır.

- Sayfanın son satırı paragraf yapılamaz.

- İçindekiler, Ana Bölüm Ayraçları ve Kaynaklar gibi özel sayfa başlıkları sayfanın en üst satırına ve ortalı olacak şekilde yazılmalıdır.

- Tez Önerisi Yazım Kılavuzunda belirtilen bütün başlıklar için kullanmanız gereken stiller aşağıda açıklanmaktadır:



Ana Bölüm Ayracı	<b>ÜÇÜNCÜ BÖLÜM</b>
1. Seviye	<b>3. Yöntem</b>
2. Seviye	<b>3.1 Araştırma Deseni</b>
3. Seviye	<b>3.1.1 Tek denekli araştırma</b>
4. Seviye	<b>3.1.1.1 Çoklu başlama düzeyi deseni</b>
5. Seviye	<i>3.1.1.1.1 Denekler arası çoklu başlama düzeyi modeli</i>

- Bölüm başlığı büyük harflerle ortalı ve kalın yazı tipinde yazılmalıdır. Bölüm başlığından sonra bir satır boşluk bırakılmalıdır.

- Bölüm başlığından sonra bölümün içerik başlığı ortalı ve kalın yazı tipinde sadece kelimelerin ilk harfleri büyük olacak şekilde yazılmalıdır. Bu başlık birinci seviye başlıktır. Birinci seviye başlıktan sonra bir satır boşluk bırakılmalıdır.

- İkinci seviye başlık sola yaslı, kalın ve her harfi büyük harfle başlayacak şekilde yazılmalıdır. İkinci seviye başlıklardan önce mutlaka bir satır boşluk olmalıdır (sayfa başları olması durumu hariç).

- Üçüncü seviye başlık 1,25 cm girinti olacak şekilde yazılmalı ve kalın yazı tipinde fakat sadece ilk kelimenin ilk harfi büyük olacak şekilde yazılmalıdır. Üçüncü seviye başlıklardan önce mutlaka bir satır boşluk olmalıdır (sayfa başları olması durumu hariç).

- Dördüncü seviye başlık 1,25cm girinti olacak şekilde yazılmalı ve kalın yazı tipinde, italik fakat sadece ilk kelimenin ilk harfi büyük olacak şekilde yazılmalıdır. Dördüncü seviye başlıklardan önce mutlaka bir satır boşluk olmalıdır (sayfa başları olması durumu hariç).

- Beşinci seviye başlık 1,25cm girinti olacak şekilde yazılmalı ve normal yazı tipinde, italik fakat sadece ilk kelimenin ilk harfi büyük olacak şekilde yazılmalıdır. Beşinci seviye başlıklardan önce mutlaka bir satır boşluk olmalıdır (sayfa başları olması durumu hariç).

- Denklemler sayfa ortalanacak şekilde yazılmalı, ait oldukları bölümün numarasıyla numaralandırılmalıdır (denklem 3.2 – denklem 3.3 gibi).

- Oluşturulacak paragraflar en az 3 cümle içermelidir. Ayrıca yazıyı yazarken her paragrafı bir konu cümlesiyle başlatmaya çalışın.

- Paragraflar bir biriyle bağlantılı şekilde yazılmalıdır. Yani bir paragrafın son cümlesi/cümleleri sonraki gelecek paragrafa okuyucuyu hazırlamalıdır.
- Uygun yerlerde ana başlıklar ve ara başlıklar kullanılmalıdır.

## 1. Metin İçi Atıf

Metin içinde alıntı yaparken yazar-tarih-sayfa numarası stili kullanılır. **Diğer bir ifade ile metin içi bütün atıflar, ister doğrudan isterse dolaylı olsun, sayfa numarası belirtilerek verilecektir.** Sayfa numarası olmayan veya kullanılmayan kaynaklarda sayfa numarası belirtilmez. Alıntı yapılan kaynağın yazar sayısına göre metin içindeki atıf gösterimi farklılık göstermektedir. Metin içinde kaynak gösterimlerini aşağıdaki örneklerde görebilirsiniz.

### 1.1 Tek eser, tek yazar

Kessler'in (2003, s. 43) bulunduğu epidemiyolojik örnekler arasında...

Erken başladığı durumda, daha kalıcı ve şiddetli bir seyir izlemektedir (Kessler, 2003, s. 43).

### 1.2 Tek eser, birden fazla yazar

Çalışmanın eğer iki yazarı varsa, kaynağa her atıf yapıldığında daima her iki yazarın da soyadı belirtilir. Eğer çalışmanın üç, dört, ya da beş yazarı varsa, kaynağa ilk defa atıf yapılıyorsa tüm yazarların soyadı belirtilir; daha sonraki atıflarda ise sadece ilk yazarın soyadı verilip arkasından "ve diğerleri" anlamında "vd." yazılır.

Kisangau, Lyaruu, Hosea ve Joseph (2007, s. 222) şunu bulmuştur ki...

Aynı çalışma diğer bir paragrafta tekrar geçtiğinde

Kisangau vd. (2007, s. 232) şunu bulmuştur ki...

olarak kullanılır.

Bir çalışmanın eğer altı ya da daha fazla yazarı varsa sadece ilk yazarın soyadı yazılıp arkasından ve diğerleri anlamında vd. yazılır ve tarih eklenir.

Kosslyn vd. (1996, s. 14)...

Ancak iki ayrı kaynak kısaltıldığında formları aynı oluyorsa kaynakların birbirine karışmamasını sağlayacak sayıda diğer yazarların soyadları yazılıp arkasından virgül koyulur ve daha sonra "vd." yazılır.

### 1.3 Yazarı belirtilmemiş veya yazarı isimsiz olarak verilmiş çalışmalar

Bir çalışmanın yazarı belirtilmediğinde, metin içinde bu esere atıf yaparken kaynakçadaki girdinin ilk birkaç sözcüğünü (genellikle tüm başlığı) ve basım yılı belirtilir. Makale ya da bölüm ismi çift tırnak işareti içinde belirtilir ve ifade edilen süreli yayımın, kitabın, broşürün veya raporun ismi italik harflerle yazılır:

Devlet destekli sađlık hizmetleri üzerine (“Study Finds”, 1982, s. 33)

*College Bound Seniors* (1979, s. 141) adlı kitap

Bir eserin yazarı “İsimsiz” olarak belirtilmişse, metin içinde bu esere atıf yaparken İisimsiz ifadesi kullanılıp, arkasından virgöl koyup yılı belirtilir:

(İisimsiz, 1998, s. 36)

#### **1.4 Aynı ayraç içinde iki veya daha fazla eser belirtme**

Eserler kaynakçada isimlerin geçtiği sıraya göre verilir. Eserler arasında noktalı virgöl kullanılarak kaynaklar birbirinden ayrılır. Aynı yazarın iki veya daha fazla eserine atıfta bulunulurken basım yılları dikkate alınır. Aynı yazarın aynı yılda yayımlanan eserlerine atıf yapılıyorsa a, b, c şeklinde harflendirme kullanılır ve her seferinde yıl tekrar edilir.

Geçmiş araştırması (Gogel, 1984, s. 66; 1990, s. 75; baskıda, s. 98)...

Birkaç çalışmada (Derryberry ve Reed, 2005a, s. 234; 2005b, s. 55)...

Aynı ayraç içinde farklı yazarların eserleri belirtilirken ilk yazarların soyadları gözetilerek alfabetik sıraya göre sıralanıp araya noktalı virgöl koyulur.

Birkaç çalışmada (Miller, 1999, s. 77; Shafranske ve Mahoney, 1998)...

#### **1.5 İkincil kaynaklar (Aktaran)**

Metinde orijinal çalışma belirtilir ve ikincil kaynak için ibare koyulur.

Allport’un günlüğü (Akt., Nicholson, 2003, s. 64).

#### **1.6 Bir kaynaktan doğrudan alıntı yapmak**

Alıntı yapılırken her zaman, yazar, yayım yılı ve alıntının yapıldığı sayfa numarası verilir. Kırk sözcükten az olan alıntılar tırnak içine alınarak metnin içinde yer alabilir. Alıntı, cümlenin ortasında yer alıyorsa, pasajı tırnak işaretiyle sonlandırıp tırnak işaretinin hemen ardında ayraç içinde kaynağı yazılarak cümleye devam edilir.

Bu sonuçları yorumlarken, Robbins vd. (2003) “terapistler, bırakılma durumunda istemeden de olsa, ergenin ihtiyaçlarını ya da kaygılarını tam olarak karşılamadan, ebeveynlerin ergene ilişkin olumsuzluğunu doğrulamış olabilirler” (s. 541) diyerek katkıda bulundular.

Alıntı cümlenin sonunda yer alıyorsa, alıntı yapılan pasaj tırnak işaretiyle kapatılır, tırnak işaretinin hemen ardından ayraç içinde kaynak yazılır ve ayraçın sonuna noktalama işareti konularak bitirilir.

Bu konuda kafa karışıklığına sebep olan şey, palyatif bakım sırasındaki rollerin doğasıdır, “tıbbi gereksinimler tıp alanındaki görevlilerce karşılanır; tıbbi olmayan ihtiyaçlar ise ekipteki herhangi birisi tarafından karşılanabilir” (Csikai ve Chatin, 2006, s. 112).

Eğer alıntıda kırk veya daha fazla sözcük kullanılmışsa, bu alıntıya metnin içinde ayrı bir blok olarak yer verilir ve tırnak işareti kullanılmaz. Bu tür alıntı için yeni bir satırdan başlanır ve sayfanın sol kenarından yeni paragraf girintisiyle aynı seviyede olacak şekilde boşluk bırakılır. Ayrıca sağ kenardan 1cm içeriye girinti yapılır. Alıntının en sonuna nokta koyulduktan sonra ayraç içinde alıntı yapılan kaynak ve sayfa numarası yazılır.

Aynı anda, aynı yerde bulunmak bütün grup üyeleri arasında samimi bir etkileşim olmasını gerektirmez. Bir ritüeli gerçekleştirmek ya da bir olayı kutlamak için aynı yerde, bir araya toplanan yüzlerce, hatta binlerce kişiyi düşünün. Bu ortamlarda, katılımcılar grubun görsel tezahürünü yaşayıp, fiziksel olarak bir arada olsa da çevrelerindeki kişilerle doğrudan samimi bir bağlantı kurma şansları grubun büyüklüğüne bağlıdır (Purcell, 1997, s. 111-112).

Alıntı yapılan metnin içinde bir başka kaynağa atıf varsa bu çıkarılmaz, ayrıca bu atfın kaynakça bölümünde gösterilmesine gerek yoktur.

## **2. İntihal/Aşırma**

Bir bilgiyi doğrudan başka bir kaynaktan alıp değişiklik yapmadan yazmak ve alıntı olduğunu belirtmemek;

Bir bilgiyi bir kaynaktan almak fakat bilginin kaynağını belirtmemek;

Daha önce kendi yazdığınız bir makale/yazıdan aynı cümleleri alıp yeni bir makale/yazı yazmak ve alıntı kurallarına uymamak intihal türlerindedir.

İntihal/aşırma akademik etik dışı bir davranıştır ve cezai müeyyidesi vardır. Unvanın elinden alınması gibi farklı cezalar verilebilir.

Bir kaynaktan bilgi alınacaksa öncelikle kaynaktaki ilgili kısım(lar) yazar tarafında okunmalı ve bu okunan kısımlardan anlaşılabilir yazar tarafından kendi cümleleriyle ifade edilmelidir. Devamında da mutlaka kaynağa atıf yapılmalıdır. Ana kaynaktan yazılanlardan birkaç kelimeyi değiştirmek yeterli değildir, cümleler baştan ve

çoğunlukla yeni ifadelerle yazılmalıdır. Kendi cümlelerinizle yazdığımızda da mutlaka ana kaynağa atıf yapmayı unutmayınız.

Bazı durumlarda ana kaynaktaki bilgiyi doğrudan almanız gerekebilir. Bu tür doğrudan alıntılar akademik çalışmalarda tercih edilmemelidir. Doğrudan alıntı yapılması zaruri ise mutlaka doğrudan alıntı kuralları çerçevesinde yapılmalıdır. Bir akademik çalışmada 1-2 doğrudan alıntıdan fazla doğrudan alıntı yapılmamaya özen gösterilmelidir.

Örnek 1:

Aşağıdaki 2014 yılına ait makale 2001 yılında yayınlanan makaleden bilgi almıştır fakat bilgi neredeyse moda mod aynıdır. Bu kendi cümleleriyle yazmaya uygun olmayan bir örnektir.

Goleman (1998) ise duyguları, bireyin öğrenme potansiyelini harekete geçirerek öğrenmesini sağlayan, soru sormasını sağlayarak bilinmeyi aramaya iten, kapasitesini geliştiren ve öğrenileni pratiğe geçirerek tavır almasını sağlayan özellikler olarak tanımlamaktadır.

Verda, A. (2001). Öğretmenlerde matematiksel zekânın boyutları. *Güncel Eğitim Bilimleri Dergisi*, 4(2), 103-113.

Goleman duyguların, bireyin öğrenme potansiyelini harekete geçirerek öğrenmesini ve soru sormasını, kapasitesini geliştirmesini ve öğrenileni pratiğe geçirerek tavır almasını sağladığını belirtmiştir.

Gevye, E. ve Nobra, C. (2014). İlkokulu dördüncü sınıf öğretim programlarında matematiksel zekâ ve matematik öğretmenlerinin uygulamaları. *Okulda Matematik Dergisi*, 11(1), 19-30.

Örnek 2:

Aşağıdaki örnekte makale 2'nin yazarı makale 1'deki bilgileri okumuş ve makale 2'deki ilgili kısmı yazarken bu bilgilerden faydalanmış ve kendi cümleleriyle ifade etmiştir. İlgili kısmın sonunda da makale 1'e atıfta bulunmuştur. Bu kendi cümleleriyle yazmaya uygun örnektir.

### Makale 1

Araştırmaya katılan ve kaynaştırma dersi alan sınıf öğretmeni adayları kaynaştırma konusunda yalnızca ders yoluyla bilgilendirilmişlerdir. Oysa tutum değiştirmede bilgilendirme programları dışında, engellilerle etkileşim kurma, film izleme, çalışma gruplarının oluşturulması, engelli konukların katılımıyla toplantılar düzenlenmesi, rol oynama ve empati kurma gibi tekniklerin kullanıldığı belirtilmektedir. Sınıf öğretmeni adayları ve hizmetteki öğretmenlerin tutumlarının değiştirilmesinde sözü edilen tekniklerin de kullanılmasının önemli olduğu düşünülmektedir.

### Makale 2

Türkiye'deki mevcut öğretmen yetiştirme programlarının çoğunda 'Özel Eğitim' dersi bulunmakta, ayrıca sınıf öğretmenliği programında 'İlköğretim'de Kaynaştırma' dersi de yer almaktadır. Oysa, öğretmen adaylarını sadece ders yoluyla bilgilendirmek olumlu tutum geliştirmede ve farkındalıklarını artırmada yeterli olamamaktadır (Yazar ve Yazar, 2005).

## Tez Önerisi Kapak Sayfası

- Tez önerisi kapak sayfasının yazı tipi Times New Roman ve yazı tipi boyutu 14 olmalıdır.
- Tez önerisi kapak sayfası dâhil tez önerisinin tüm sayfalarında kenar boşlukları sol=3,5cm, diğer tüm kenarlar 2,5cm olacak şekilde ayarlanmalıdır.
  - Satır aralığı 1,5 satır olmalı ve önce ve sonra aralıkları 0nk olmalıdır.
  - Tüm yazılar ortalı olacak şekilde yazılmalıdır.
  - Sayfanın ilk satırından başlayarak sırasıyla üniversitenin adı, enstitünün adı, anabilim dalının adı ve (varsa) bilim dalının adı tüm harfleri büyük olacak şekilde normal yazı tipi stilinde yazılmalıdır.
    - Anabilim dalı ve bilim dalı bilgilerinden sonra en az 4 satırlık boşluk olmalıdır (tez önerisindeki tüm boşluklar 'Enter'a basarak yapılmalıdır). Fakat anabilim dalı ve/veya bilim dalının adının uzun olmasından dolayı bir satırdan daha fazla yer kaplaması durumunda bu boşluk azaltılabilir. Ayrıca bilim dalının olmadığı durumlarda bu boşluk 5 satıra çıkarılabilir.
  - Tez önerisinin başlığı tüm harfleri büyük olacak şekilde kalın yazı tipi stilinde yazılmalıdır. Tez önerisinin başlığı 3 satırdan daha uzun olmamalıdır.
  - Tez önerisinin başlığından sonra en az 4 satır boşluk bırakılmalıdır. Tez önerisinin başlığının 3 satırdan daha kısa olduğu durumlarda bu satır boşluğu artırılabilir.
  - Tez önerisinin başlığından sonra tez önerisinin yazarının adı yazılmalıdır. Ad(lar) sadece ilk harfi büyük olacak şekilde, soyad(lar) tüm harfleri büyük olacak şekilde normal yazı tipi stilinde yazılmalıdır.
    - Tez önerisinin yazarının isminden sonra 2 satır boşluk bırakılmalıdır.
    - Tez önerisinin yazarının isminden sonra tez önerisinin yüksek lisans tez önerisi ya da doktora tez önerisi olduğu belirtilmelidir. Bu bilgiyi yazarken sadece ilk harfler büyük olacak şekilde ve normal yazı tipi stilinde yazılmalıdır.
    - Tez önerisinin bilgisinden sonra 2 satır boşluk bırakılmalıdır.
    - Tez önerisinin bilgisinden sonra danışman bilgileri yazılmalıdır. İlk harfi büyük olacak şekilde 'Danışman' yazıldıktan sonra boşluk bırakmadan üstüste iki nokta işareti kullanılmalıdır. Üstüste iki nokta işaretinden sonra bir boşluk bırakılmalı ve danışmanın unvanı ve ismi girilmelidir. Danışmanın unvan bilgisi ve ad(lar)ı sadece ilk harfi büyük



olacak şekilde, soyad(lar)ı tüm harfleri büyük olacak şekilde normal yazı tipi stilinde yazılmalıdır.

- Danışman bilgisinden sonra 2 satır boşluk bırakılıp şehir ve tez önerisinin onaylanıp enstitüye teslim edildiği yıl yazılmalıdır. Şehir tez önerisinin tamamlandığı enstitünün bulunduğu ili ifade etmektedir ve sadece ilk harfi büyük olmalıdır. Şehir ve yıl bilgileri kapak sayfasının son satırında yer almalıdır.

- Kapakta sayfa numarası bulunmamalıdır.
- Aşağıda tez önerisi kapak sayfasının şekilsel özellikleri örnek bir kapak üzerinde açıklanmıştır. Devamında da örnek bir kapak verilmiştir.



ESKİŞEHİR OSMANGAZI ÜNİVERSİTESİ  
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ  
EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI  
EĞİTİM YÖNETİMİ BİLİM DALI

**EĞİTİM YÖNETİCİLERİNİN EĞİTSEL UYGULAMALARIN  
ÖĞRENCİLER ÜZERİNDEKİ ETKİLERİ KONUSUNDA  
GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ**

Haluk ŞAHİN

Yüksek Lisans Tez Önerisi

Danışman: Prof. Dr. Mehmet GÖLKAYA

Eskişehir, 2018

## İçindekiler Sayfası

- İçindekiler sayfası yazı tipi Times New Roman ve yazı tipi boyutu 12 olmalıdır.
- İçindekiler sayfası dâhil tez önerisinin tüm sayfalarında kenar boşlukları sol=3,5cm, diğer tüm kenarlar 2,5cm olacak şekilde ayarlanmalıdır.
- Satır aralığı 1,5 satır olmalı ve önce ve sonra aralıkları 0nk olmalıdır.
- İçindekiler sayfası başlığının ilk harfi büyük diğer harfleri küçük olacak şekilde ortalı olarak yazılmalı ve kalın yazı tipinde olmalıdır.
- Başlıktan sonra bir satır boşluk bırakılmalı ve içindekiler sırayla yazılmalıdır. İçindekilerin başlıkları yapılan tez önerisinin araştırma yöntemine vb. bağlı olarak değişiklik gösterebilmektedir. Tez önerisi şablonundaki içindekilerin başlıkları örnek olarak verilmiştir ve tez önerisinin özelliğine göre başlıklarda değişiklik, ekleme ve çıkarmalar yapılabilir.
- İçindekiler sayfasında sayfa numaraları küçük roma rakamı ile gösterilmelidir. Sayfa numarası yazı tipi Times New Roman ve yazı tipi boyutu 12 olmalıdır.
- İçindekiler sayfasından sonra Arap rakamları kullanılmalı ve birinci bölüm 1 rakamıyla başlamalıdır. Sayfa numarası yazı tipi Times New Roman ve yazı tipi boyutu 12 olmalıdır
- İçindekiler sayfası şablonda yer alan başlık stillerine göre oluşturulmalıdır.
- İçindekiler sayfasında bölüm isimleri büyük harflerle ve bölüm numarası yazıyla yazılmış şekilde olmalıdır: BİRİNCİ BÖLÜM vb.
- İçindekiler sayfasında birinci ve ikinci seviye başlıklar her kelimenin ilk harfi büyük olacak yazılmalıdır.
- İçindekiler sayfasında üçüncü, dördüncü ve beşinci seviye başlıklar sadece ilk kelimenin ilk harfi büyük diğer tüm kelimelerde harfler küçük olacak şekilde yazılmalıdır (özel isim, kısaltma vb. dilbilgisi kuralları çerçevesinde büyük harfle yazılması gerekenler hariç).
- Kaynakça ve ekler başlıkları tüm harfler büyük olacak şekilde yazılmalıdır.

## Birinci Bölüm

### 1. Giriş

- Tez önerisinin birinci bölümü tez önerisinde araştırılan problem durumu, araştırmanın önemi ve amacı gibi tez önerisinin temel unsurlarını açıklayan bölümdür.

- Sayfanın ilk satırında ortalı olarak **BİRİNCİ BÖLÜM** başlığı kalın olacak şekilde yazılmalı ve sonrasında bir satır boşluk bırakılarak **1. Giriş** başlığı kalın ve ortalı olacak şekilde yazılmalıdır.

- **1. Giriş** başlığından sonra bir satır boşluk bırakılmalı ve birinci bölüme kısa bir giriş yapılmalıdır. Örnek bir giriş kısmı:

Akran destekli öğrenme stratejilerinin okuma güçlüğü olan ilkokul öğrencilerinin okuduğunu anlama becerilerine etkisinin incelendiği bu tez önerisinin birinci bölümünde tez önerisinin konusuyla ilgili problem durum özetlenecek ve araştırmanın amacı ve önemi açıklanacaktır. Ayrıca tez önerisinin sayıltıları ve sınırlılıkları belirtilecektir.

- Kısa bir girişten sonra tez önerisinin problem durumu, araştırmanın önemi, varsayım/sayıltılar ve sınırlılıklar gibi tez önerisinin temel unsurları sırasıyla açıklanmalıdır. Bu bölümdeki başlıklar tez önerisinin yöntemine ve içeriğine göre değişiklik gösterebilir. Başlık seviyeleri konusunda genel yazım kuralları kısmını inceleyiniz.

#### 1.1 Araştırmanın amacı konusunda örnek:

##### Örnek:

Araştırmanın amacı; matematik eğitiminde akran odaklı öğretim yönteminin öğrencilerin problem çözme ve matematik okuryazarlık becerilerinin gelişimine etkisini araştırmaktır.

##### Kaynak:

Kavram, Y. (2016). *Matematik eğitiminde akran odaklı öğretimin öğrencilerin problem çözme ve matematik okuryazarlık becerilerine etkisi* (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eskişehir.

## 1.2 Araştırmanın önemi konusunda örnek:

### Örnek:

Bu araştırmanın, matematik eğitiminin kalitesinin artırılmasına yardımcı olabileceğine, öğretmenlere uygulayabilecekleri öğretim yöntem ve teknikleri açısından fikir verebileceğine ve böylece öğrencilerin problem çözme ve matematik okuryazarlık becerilerini geliştirebileceğine inanılmaktadır.

Bu deneysel çalışmasının, literatüre katkıda bulunacağı ve bundan sonraki çalışmalara ışık tutacağı düşünülmektedir.

### Kaynak:

Kavram, Y. (2016). *Matematik eğitiminde akran odaklı öğretimin öğrencilerin problem çözme ve matematik okuryazarlık becerilerine etkisi* (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eskişehir.

## 1.3 Varsayımlar/sayıltılar konusunda örnek:

### Örnek:

Öğrencilerin ölçeği cevaplandırırken samimi yanıtlar verdikleri varsayılmıştır.  
Örneklem evreni temsil edici niteliktedir.

## 1.4 Sınırlıklar konusunda örnek:

### Örnek:

Araştırma 2017-2018 eğitim öğretim yılı ile sınırlıdır.

Araştırmanın katılımcıları XXXXX ili YYYY ilçesi okulları ile sınırlıdır.

- Başlıklar başlıklandırma seviyelerine uygun olacak şekilde oluşturulmalıdır.
- Her başlıktan önce bir satır boşluk olmalıdır.
- Başlıklardan sonra boşluk bırakılmamalıdır.

## İkinci Bölüm

### 2. Kavramsal/Kuramsal Çerçeve

• Tez önerisinin ikinci bölümünde tez önerisinin kavramsal ve kuramsal çerçevesi ile tez önerisinin konusuyla ilgili alanyazında yer alan araştırmalar açıklanmaktadır.

• Sayfanın ilk satırında ortalı olarak **İKİNCİ BÖLÜM** başlığı kalın olacak şekilde yazılmalı ve sonrasında bir satır boşluk bırakılarak **2. Kavramsal/Kuramsal Çerçeve** başlığı kalın ve ortalı olacak şekilde yazılmalıdır.

• **2. Kavramsal/Kuramsal Çerçeve** başlığından sonra bir satır boşluk bırakılmalı ve ikinci bölüme kısa bir giriş yapılmalıdır. Örnek bir giriş kısmı:

Tez önerisinin ikinci bölümünde tez önerisinin konusuyla ilgili kavramsal/kuramsal çerçeve açıklanacak ve alanyazındaki araştırmalar incelenecektir. Öncelikle akran destekli öğrenme stratejilerinin dayandığı teoriler açıklanacaktır. Sonra akran destekli öğrenme stratejilerinin okuma becerilerinin geliştirilmesi amacıyla kullanıldığı alanyazındaki araştırmalar betimlenecektir.

• Kısa bir girişten sonra tez önerisinin kavramsal/kuramsal çerçevesi ve alanyazındaki ilgili araştırmalar sırasıyla açıklanmalıdır. Bu bölümdeki başlıklar tez önerisinin konusuna ve içeriğine göre değişiklik gösterebilir. Başlık seviyeleri konusunda genel yazım kuralları kısmını inceleyiniz.

- Başlıklar başlıklandırma seviyelerine uygun olacak şekilde oluşturulmalıdır.
- Her başlıktan önce bir satır boşluk olmalıdır.
- Başlıklardan sonra boşluk bırakılmamalıdır.

## Üçüncü Bölüm

### 3. Yöntem

- Tez önerisinin üçüncü bölümünde tez önerisinin yöntemi detaylı bir şekilde açıklanmaktadır.

- Sayfanın ilk satırında ortalı olarak **ÜÇÜNCÜ BÖLÜM** başlığı kalın olacak şekilde yazılmalı ve sonrasında bir satır boşluk bırakılarak **3. Yöntem** başlığı kalın ve ortalı olacak şekilde yazılmalıdır.

- **3. Yöntem** başlığından sonra bir satır boşluk bırakılmalı ve üçüncü bölüme kısa bir giriş yapılmalıdır. Örnek bir giriş kısmı:

Tez önerisinin üçüncü bölümünde tez önerisinin yöntemi ile ilgili detaylar açıklanacaktır. Öncelikle araştırma deseni ve evren/örneklem bilgileri belirtilecektir. Sonra veri toplama araçları ile verilerin toplanması ve çözümlenmesi süreçleri detaylandırılacaktır.

- Kısa bir girişten sonra tez önerisinin yöntemiyle ilgili tüm detaylar açıklanmalıdır. Bu bölümdeki başlıklar tez önerisinin yöntemine ve içeriğine göre değişiklik gösterebilir. Başlık seviyeleri konusunda genel yazım kuralları kısmını inceleyiniz.

#### 3.1 Araştırmanın deseni konusunda örnekler:

##### Örnek:

Bu araştırmada nicel araştırma yöntemlerinden yarı deneysel araştırma yöntemi ve tarama modeli kullanılacaktır. Tarama modeli, araştırmanın konusunun geçmişte ya da halen var olan durumuyla ilgili hipotez önerileri test etmek ya da soruları cevaplamak için veri toplamayı ya da betimlemeyi sağlayan bir araştırma modelidir (Karasar, 1999, s. 77).

##### Kaynak:

Kavram, Y. (2016). *Matematik eğitiminde akran odaklı öğretimin öğrencilerin problem çözme ve matematik okuryazarlık becerilerine etkisi* (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eskişehir.

### 3.2 Araştırmanın evren/örnekleme konusunda örnekler:

Evren ve örneklem ile ilgili olarak aşağıdaki hususlara dikkat edilmelidir:

- Örneklemin evreni temsil edebilir nitelikte olduğuna dair bilgiler açıkça ortaya konmalıdır.
- Evrenin ifade edilmesinde, örneklemin temsil edicilik niteliği esas alınmalıdır. Örneğin, araştırma örnekleme sadece Kadıköy ilçesinden alınmışsa, İstanbul İli evren olarak ifade edilmemelidir.
- Araştırma “nitel araştırma” ya da “deneysel modellenmiş araştırma” olarak düzenlenmişse, evren belirtilmemeli, örneklem yerine de “çalışma grubu” başlığı kullanılmalıdır. (Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü. (2011). Tez yazma kılavuzu. <http://dosya.marmara.edu.tr/ebe/tezyazimklavuzu.pdf> adresinden edinilmiştir.)

#### Örnek:

Araştırmanın çalışma grubunu en son 2016 yılında güncellenen İlköğretim Matematik dersi 4. sınıf seviyesi öğretim programında yer alan 12 hedef, 55 kazanım; 346 yazılı sınav sorusu ve 44 SBS sorusu oluşturacaktır. Hedeflerin, kazanımların ve SBS sorularının tamamı araştırma kapsamına alınacaktır. Yazılı sınav soruları, 2017-2018 eğitim öğretim yılında Kırıkkale il merkezi ve Kırşehir iline bağlı Kaman, Akçakent, Mucur ve Boztepe ilçelerinde yer alan okullar arasından seçilen 20 okulda Matematik öğretmenlerinin güz döneminde uyguladığı 2. yazılı sınav kâğıtlarında yer alan sorulardan oluşacaktır. Yazılı sınav sorularının uygulandığı 20 okul amaçlı örnekleme yöntemlerinden maksimum çeşitleme örnekleme yoluyla seçilecektir.

#### Kaynak:

Kavram, Y. (2016). *Matematik eğitiminde akran odaklı öğretimin öğrencilerin problem çözme ve matematik okuryazarlık becerilerine etkisi* (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eskişehir.

### 3.3 Veri toplama araç ve/veya teknikleri konusunda örnek:

#### Örnek:

Verilerin toplanmasında araştırma kapsamında, araştırmacı tarafından geliştirilecek/geliştirilmiş ‘*Matematik Okuryazarlığı Düzey Belirleme Ölçeği (MODÖ)*’ kullanılacaktır. Ölçek iki bölümden oluşacaktır/oluşmaktadır. Ölçme aracının birinci



bölümünde öğrencilerin kişisel bilgileri, matematik işlemlerini kullanma sıklıkları ve kullanım amaçları, ayrıca matematik dersine ilişkin bilgi ve görüşleri yer alacaktır/almaktadır. İkinci bölümde ise 34 sorudan oluşan 5’li Likert yapısına sahip matematik okuryazarlık düzeyini belirlemek amacıyla oluşturulan ölçek maddeleri yer alacaktır/almaktadır. Ölçekte yer alan maddeler; 1= ‘Bana hiç uymuyor’, 2= ‘Bana çok az uyuyor’, 3= ‘Bana oldukça uyuyor’, 4= ‘Bana çok uyuyor’ ve 5= ‘Bana tamamen uyuyor’ şeklinde derecelendirilecektir/derecelendirilmiştir. Ölçekten elde edilen puanların en düşüğü ‘1.00’ ve en yükseği ‘5.00’ olacak şekilde beş seviye grubu belirlenecektir/belirlenmiştir.

Kaynak:

Kavram, Y. (2016). *Matematik eğitiminde akran odaklı öğretimin öğrencilerin problem çözme ve matematik okuryazarlık becerilerine etkisi* (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eskişehir.

**3.4 Verilerin toplanması konusunda örnek:**

Örnek:

Matematiksel Yaratıcılık Testi, Matematik Tutum Ölçeği ve kişisel özelliklerin belirlenmesi amacıyla kullanılan kişisel bilgi formu; Ankara İl Milli Eğitim Müdürlüğü’ne bağlı rastgele seçilecek 22 ilköğretim okulunun dördüncü sınıflarında öğrenim gören, toplam 344 öğrenciye, 2017–2018 eğitim-öğretim yılının ikinci döneminde (Nisan-Mayıs aylarında) uygulanacaktır. Veriler; Kişisel Bilgi Formu ve ilgili ölçeklerin örneklemedeki öğrencilere, araştırmacı tarafından uygulanması yoluyla elde edilecektir. Öğrencilere ölçekler hakkında ayrıntılı bilgi verilerek, gönüllü olarak örnekleme dâhil olmak isteyenlere ölçek dağıtılacaktır. Öğrencilere ölçeği cevaplandırmaları için, yaklaşık 30 dakika süre verilecektir.

Kaynak:

Kavram, Y. (2016). *Matematik eğitiminde akran odaklı öğretimin öğrencilerin problem çözme ve matematik okuryazarlık becerilerine etkisi* (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eskişehir.

### 3.5 Verilerin çözümlenmesi konusunda örnek:

#### Örnek:

Veri analizinde, ölçeklere ait ortalama puanlar, bunlara ait standart sapmalar ve gruplar arası puan farklılıklarını gözlemek amacıyla istatistik teknikler kullanılacaktır. Öğrencilerin matematik okuryazarlık düzeyleri ve tutumlarının; kişisel özellikleri bakımından farklılık olup olmadığını ve farklılıkların hangi gruplar lehine olduğunu belirlemek amacıyla verilerin; t – testi, tek yönlü varyans analizi (ANOVA), aritmetik ortalama, standart sapma hesaplamaları yapılacaktır. Ayrıca matematiğe karşı tutum ölçeği ve matematik okuryazarlık testi arasındaki ilişkiyi belirlemek amacıyla toplam puanlar üzerinden korelasyon hesabı yapılacaktır. Verilerin analizinde istatistiksel anlamlılık değeri 0.5 olarak belirlenecektir ve SPSS programında analizler gerçekleştirilecektir.

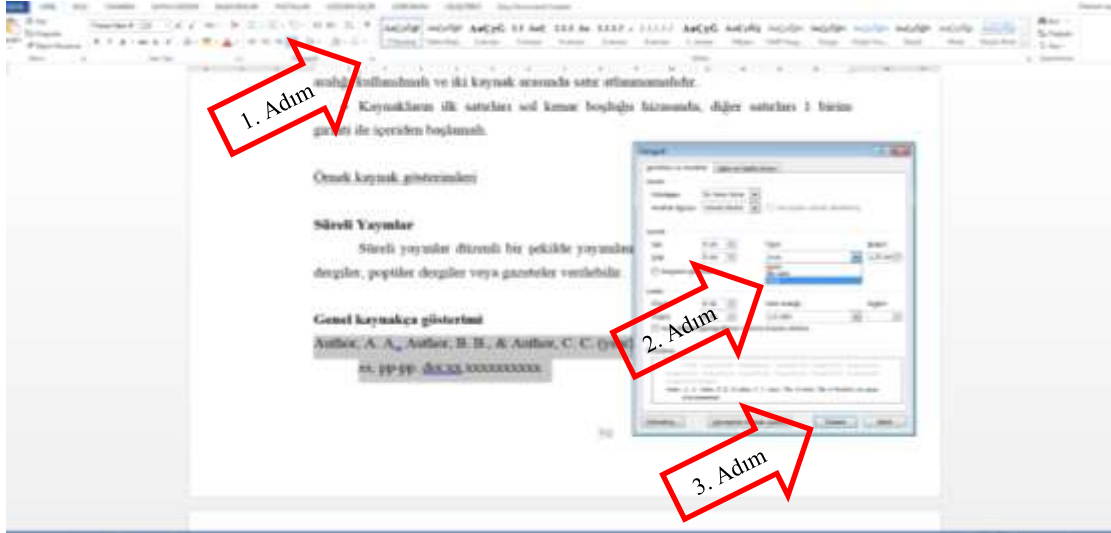
#### Kaynak:

Kavram, Y. (2016). *Matematik eğitiminde akran odaklı öğretimin öğrencilerin problem çözme ve matematik okuryazarlık becerilerine etkisi* (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eskişehir.

- Başlıklar başlıklandırma seviyelerine uygun olacak şekilde oluşturulmalıdır.
- Her başlıktan önce bir satır boşluk olmalıdır.
- Başlıklardan sonra boşluk bırakılmamalıdır.

## Kaynakça

- Kaynakçada sayfanın ilk satırında ortalı olarak **KAYNAKÇA** başlığı kalın olacak şekilde yazılmalı ve sonrasında bir satır boşluk bırakılmalıdır.
- Tez önerisinin kaynakça bölümünde tez önerisinde kullanılan tüm kaynaklar listelenmelidir. Listeleme harf sırasına göre yapılmalıdır.
- Tüm kaynaklar numaralandırılmalıdır.
- Bu kısımda çalışmada yararlanılan kaynaklar Amerikan Psikologlar Derneği (APA) yayın kılavuzunun 6. baskısı dikkate alınarak sıralanmalıdır. (Kılavuzun hazırlandığı tarihte en güncel baskısı 6. baskısı olduğu için bu şekilde belirtilmiştir. APA kılavuzunun en güncel baskısı dikkate alınmalıdır.)
- Araştırmada yararlanılan ve metin içinde atıfta bulunan tüm kaynaklara bu bölümde yer verilmelidir.
- Kaynakçada yer alan tüm kaynaklara da metin içinde atıfta bulunulmuş olmalıdır.
- Yüksek lisans tez önerilerinde en az 20 kaynak, doktora tez önerilerinde en az 40 kaynak yer almalıdır.
- Kaynakça yazar soyadlarına göre alfabetik yazılmalı, sıra no kullanılmamalıdır.
- Kaynakçada iki yazarlı kaynaklar verilirken yazar adları Türkçe kaynaklarda “ve” ile ayrılmalı, aralarına virgül veya “&” işareti konulmamalıdır. Yabancı kaynaklar da ise ilk yazarın bilgilerinden sonra virgül işareti sonra bir boşluk bırakıp “&” işareti yazılmalıdır.
- Bir satırdan uzun kaynaklar yazılırken tez önerisinin genelinde olduğu gibi 1,5 cm. satır aralığı kullanılmalı ve iki kaynak arasında satır atlanmamalıdır.
- Kaynakların ilk satırları sol kenar boşluğu hizasında, diğer satırları 1,25 birim girinti ile içeriden başlamalı. Paragraf sekmesinden asılı girinti özelliği ile yapılmalıdır.



## Örnek kaynak gösterimleri

### 1. Sürekli Yayınlar

Sürekli yayınlar düzenli bir şekilde yayımlanan sayılardır. Bunlara örnek olarak dergiler, popüler dergiler veya gazeteler verilebilir.

#### 1.1 Genel kaynakça gösterimi

Author, A. A., Author, B. B., & Author, C. C. (year). Title of article. *Title of Periodical*, xx, pp-pp. doi:xx.xxxxxxxxxx

Yazar, A. A., Yazar, B. B. ve Yazar, C. C. (yıl). Makale başlığı. *Derginin Adı*, xx, s-s. doi:xx.xxxxxxxxxx

#### Örnek:

Verda, A., Selman, B., Yakar, C. ve Tekir, D. (2016). Variances affecting the utilization of mathematical problems in elementary level studies. *Educational Sciences: Theory & Practice*, 19(2), 122-135. doi:10.12738/estp.2016.2.2235

#### 1.2 DOI numaralı dergi makalesi

Hall, T. E., Hughes, C. A., & Filbert, M. (2000). Computer assisted instruction in reading for students with learning disabilities: A research synthesis. *Education and Treatment of Children*, 23, 173-193. doi:20.1043/0278-6153.24.2.248

#### 1.3 Yediden fazla yazarlı DOI kullanılabilir dergi makalesi

Mastropieri, M. A., Scruggs, T., Mohler, L., Beranek, M., Spencer, V., Boon, R. T., ... Hughes, C. (2001). Can middle school students with serious reading difficulties

help each other and learn anything? *Learning Disabilities Research & Practice*, 16, 18-27. doi: 32.1 041/1456220041 0048676892

Verda, A., Selman, B., Yakar, C., Tekir, D., Reyhan, E., Şeker, F., ... Petek, G. (2015). Okulunda görme engelli çocuk bulunan ailelerin görme engelli çocukların bütünleştirilmesine yönelik tutumlarının karşılaştırılması. *Güncel Eğitim Dergisi*, 3(5), 35-44. doi:51.45878/485224541.24.2.854

\*\*Yukarıdaki kaynaklar için metin içinde şu atıf biçimini kullanınız: (Mastropieri vd., 2001, s. 20; Verda vd., 2015, s. 41).

#### **1.4 DOI numarası olmayan dergi makalesi (DOI kullanılabilir olmadığında)**

Morgan, P. L., & Fuchs, D. (2007). Is there a bidirectional relationship between children's reading skills and reading motivation? *Exceptional Children*, 73(2), 165-183.

#### **1.5 DOI numarası olmayan ve başlığı İngilizceye çevrilmiş dergi makalesinin basılı biçimi**

Hlmet, J. R., Dunn, G. J., Yuri, K., & Smith, B. G. (2004). Cruvite fer gurenede K-12 sermante kurive li hepfiy [Academic achievement of K-12 students with emotional and behavioral disorders]. *Zırvertteds Kdirvetdas*, 71, 59-73.

#### **1.6 DOI numaralı dergi makalesinin erken çevrimiçi yayını (Online first)**

Hartry, A., Fitzgerald, R., & Porter, K. (2008). Implementing a structured reading program in an afterschool setting: Problems and potential solutions. *Harvard Educational Review*. Erken çevrimiçi yayını. doi:22.654850/885456241.24.2.22

#### **1.7 Basımda olan ancak ön basım arşivinde yer alan makaleler**

Carter, E. W., Sisco, L. G., Brown, L., Brickham, D., & Al-Khabbaz, Z. A. (basımda). Peer interactions and academic engagement of youth with developmental disabilities in inclusive middle and high school classrooms. *American Journal on Mental Retardation*. <http://ajmr.org/ppread/23e/CEW.pdf> adresinden erişilmiştir.

### **1.8 Yazarı belirtilmemiş haber makalesi**

Six sites meets for comprehensive anti-gang initiative conference. (2006, Kasım/Aralık). *OJJDP News @ a Glance*. [http://www.ncjrs.gov/html/ojjdp/news\\_acglance/216684/topstory.html](http://www.ncjrs.gov/html/ojjdp/news_acglance/216684/topstory.html) adresinden erişilmiştir.

Sorunlu evliliğin çocuk için sürdürmeyin. (2005, 11 Kasım). *Gazete Gazatesi*. <http://arsiv.gazete.com.tr/2005/11/11/gny/sag101-20051111-200.html> adresinden erişilmiştir.

### **1.9 Gazete makaleleri**

Schwartz, J. (1993, 30 Eylül). Obesity affects economic, social status. *The Newspaper Post*, s. A1, A4.

Güçlü, A. (2013, 2 Şubat). Matematik ve fen eğitiminin analizi yapıldı. *Gazete Gazatesi*, s.17.

### **1.10 Çevrimiçi haber makalesi**

Brody, J. E. (2007, 11 Aralık). Mental reserves keep brain agile. *The Newspaper Times*. <http://newspapertimes.com> adresinden erişilmiştir.

Arat, Ş. (2013, 13 Mart). En iyi 120 liseliye üniversite hayatları boyunca yarım burs. *Gazete Gazatesi*. <http://www.gazetegazatesi.com.tr> adresinden erişilmiştir.

### **1.11 Bütün bir derginin özel bir sayısı veya bir kısmı**

Honey, C., & Wiener, R. L. (Ed.). (2004). Capital punishment in the United States [Özel sayı]. *Psychology Public Policy and Law*, 10(4).

### **1.12 Monografi şeklindeki makaleler**

Ganster, D. C., Schaubroeck, J., Sime, W. E., & Mayes, B. T. (1991). The nomological validity of the type A personality among employed adults [Monografi]. *Journal of Applied Psychology*, 76, 143-168. doi:10.1037/00219010.76.1.143

### **1.13 İmzasız editörden yazılar**

Editörden: “What is a disaster” and why does this question matter? [Editörden]. (2006). *Journal of Contingencies and Crisis Management*, 14, 1-2.

Editörden: “Veri erişimi mi, mahremiyet mi?” [Editörden]. (2013). *Türk Psikiyatri Dergisi*, 24(1), 3-4.

### **1.14 Çeviri makaleler**

Hawder, P., & Krepti, F. (2011). Effective teaching strategies in inclusive classrooms (K. Smith ve C. Baker, Çev.). *Journal of Inclusive Education*, 15, 159–173.

Brown, L. (2009). Kaynaştırma sınıfları için etkili öğretim stratejileri (M. Muratoğlu, Çev.). *Özel Gereksinimli Çocuklar Dergisi*, 22, 35-41.

### **1.15 Magazin dergilerindeki makaleler**

Deshler, D. D., Wegler, P., & Yatte, S. (2005, Ocak). Adolescents with learning disabilities: Unique challenges and reasons for hope. *Education Quarterly*, 28 (1), 35-38.

Kavram, E. (2010, Nisan). Kaynaştırma, destek hizmetler ve kaynaştırmaya hazırlık etkinlikleri. *Eğitimciler Dergisi*, 2 (4), 11-13.

### **1.16 Çevrimiçi magazin dergilerinden alınan makaleler**

Fuchs, L. S., Fuchs, D., Hosp, M. K., & Jenkins, J. R. (2001, Haziran). Oral reading fluency as an indicator of reading competence: A theoretical, empirical, and historical analysis. *Scientific Studies of Reading*, 5(3). <http://www.reading.com/ore/fuchs> adresinden erişilmiştir.

### **1.17 Orijinal kaynak olarak özet**

Masters, L. F., Mori, B. A., & Mori, A. A. (2011). Teaching secondary students with mild learning and behavioral problems [Özet]. *Educational Abstracts*, 45, 368.

Mastropieri, M. A., Scruggs, T. E., & Fulk, B. J. (2009). Teaching abstract vocabulary with the keyword method: Effects on recall and comprehension. *Journal of Schools and Instruction*, 58, 324-330. Özet <http://www.genuine.lersey.org> adresinden erişilmiştir.

### **1.18 İkincil bir kaynaktan alınan özet**

McKenna, M. C., Kear, D. J., & Ellsworth, R. A. (2010). Children's attitudes toward reading: A national survey. *Research and Practice*, 25, 54-62. Educational Abstracts Database'den erişilmiştir. (Erişim No. 63215487)

## 2. Kitaplar, Kaynak Kitaplar ve Kitap Bölümleri

### 2.1 Genel Kaynakça Gösterimi

Author, A. A. (year). *Title of work*. Location: Publisher.

Yazar, A. A. (yıl). *Kitabın ismi*. Basım Yeri: Yayıncı.

#### **Örnek:**

Atkinson, J. W., & Raynor, J. O. (1974). *Motivation and achievement*. New York: Wiley.

### 2.2 Bir kitabın tamamının basılı hali

Bandura, A. (1997). *Self efficiency: The exercise of control*. New York: Freeman.

Verda, A. (2015). *Eğitim Psikolojisi*. Ankara: Yayın Yavınevi.

### 2.3 Basılı kitabın elektronik sürümü

Shotton, M. A. (1989). *Computer addiction? A study of computer dependency* [DX Reader version]. <http://www.ebookstore.tandf.co.uk/html/index.asp> adresinden erişilmiştir.

Selman, B. H. ve Yakar, İ. (2007). *Türkiye’de matematik yayınları kaynakça taraması* [e-kitap sürümü]. <http://ekitap.matematik.gov.tr/dosya/1-127663> adresinden erişilmiştir.

### 2.4 Sadece çevrimiçi yayınlanan kitap

O’Keefe, E. (t.y.). *Egoism & The Crisis in Western Values*. <http://www.onlineoriginals.com/showitem.asp?itemID=135> adresinden erişilmiştir.

### 2.5 Artık yayınlanmayan kitabın elektronik sürümü

Freud, S. (1953). The method of interpreting dreams: An analysis of a specimen dream. In J. Strachey (Ed. ve Çev.), *The standard edition of the complete psychological works of Sigmund Freud* (Vol. 4, s. 96-121). <http://books.google.com/books> adresinden erişilmiştir. (Çalışmanın orijinal yayını 1900)

\*\*Yukarıdaki kaynak için metin içinde şu atıf biçimini kullanınız: (Freud, 1900/1953, s. 101)



## **2.6 Çok ciltli ve yeniden düzenlenip basılmış birden fazla ciltli çalışma**

Koch, S. (Ed.). (1959-1963). *Psychology: A study of science* (Cilt 1-6). New York: McGraw- Hill.

Tekir, D. (2010-2015). *Türk matematik eğitimi politikası* (Cilt 1-2). İstanbul: Yayın Yayınevi.

\*\* Yukarıdaki kaynaklar için metin içinde ayraç kullanımı şöyle olmalıdır: (Koch, 1959-1963, s. 88; Tekir, 2010-2015, s. 211).

## **2.7 Kitap bölümünün basılı hali**

Haybron, D.M. (2008). Philosophy and the science of subjective well- being. M. Eid, & R. J. Larsen (Ed), *The science of subjective well- being* içinde (s. 17-43). New York, NY: Guilford Press.

## **2.8 Çeviri kitap**

Vural, P. (2009). *Visual development of Turkish children with developmental disabilities* (K. W. Watson, Çev.). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Bender, W. N. (2012). *Öğrenme güçlüğü olan bireyler ve eğitimleri* (H. Sarı, Çev.). Ankara: Nobel.

## **2.9 Çeviri kitaptan bölüm**

Christen, L. B., Johnson, R. B., & Turner, L. A. (2015). Tarama araştırmaları. L. B. Christen, R. B. Johnson, L. A. Turner. (E. Gümüş, Çev.), *Araştırma yöntemleri desen ve analiz*. A. Karaman (Çev. Ed.). Ankara: Anı Yayıncılık.

Miles, M. B., & Huberman, A. M. (2015). Durumlar içi gösterimler: Açıklamak ve tahmin etmek (S. G. Mazman ve A. Karabulut-İlgi, Çev.), *Nitel veri analizi*. S. Akbaba-Altun ve A. Ersoy (Çev. Ed.). Ankara: Yayın Akademi.

## **2.10 Kaynak kitap (sözlük)**

VandenBos, G. R. (Ed.). (2007). *APA dictionary of psychology*. Washington, DC: American Psychological Association.

Budak, S. (2000). *Psikoloji sözlüğü*. İstanbul: Bilim ve Sanat.

### 2.11 Başlığı İngilizceye Çevrilmiş İngilizce Olmayan Kaynak Kitap

Türk Dil Kurumu (2012). *Türkçe sözlük* [Turkish Dictionary]. Ankara, Türkiye: Yazar.

### 2.12 Çevrimiçi bir kaynak çalışmanın bölümü

Graham, G. (2005). Behaviorism, In E.N. Zalta (Ed.), *The Stanford encyclopedia of philosophy* (Fall 2007 ed.) <http://plato.stanford.edu/entries/behaviorism/> adresinden erişilmiştir.

### 2.13 Yazarı veya editörü bilinmeyen çevrimiçi bir kaynak çalışmanın bölümü

Heuristic. (t.y.). *Merriam-Webster's online dictionary* içinde (11. ed.). <http://www.m-w.com/dictionary/heuristic> adresinden erişilmiştir.

## 3. Teknik Raporlar ve Araştırma Raporları

### 3.1 Genel kaynakça gösterimi

Author, A. A. (2004). *Title of work* (Report No. xxx). Location: Publisher.

Yazar, A. A. (2004). *Çalışma başlığı* (Rapor No. xxx). Basım yeri: Yayıncı.

### Örnek:

Gersan, H. C. (2009). *Reading achievement scores of American students* (Rapor: 2245). Washington, DC: Education Ministry.

### 3.2 Kurumsal yazarlı devlet raporu

U.S. Department of Education, National Institutes of Mental Health. (2003). *Students with mental retardation and their education* (NED Yayın No. 11-4580). <http://www.ed.gov/mental/education.pdf> adresinden erişilmiştir.

T.C. Enerji ve Tabii Kaynaklar Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı (2009). *Kamuda verimli aydınlatmaya geçiş raporu*. (Yayın No. 2009-19). [http://www.enerji.gov.tr/yayinlar\\_raporlar/KVAG\\_Raporu.pdf](http://www.enerji.gov.tr/yayinlar_raporlar/KVAG_Raporu.pdf) adresinden erişilmiştir.

### 3.3 Kurumsal arşiv raporu

McDaniel, J. E., & Miskel, C.G. (2002). *The effect of groups and individuals on national decisionmaking: Influence and domination in the reading policymaking*

*environment* (CIERA Report 3-025). University of Michigan, Center for Improvement of Early Reading Achievement'den edinilmiştir, web adresi: <http://www.ciera.org/library/reports/inquiry-3/3-025/3025.pdf>

### **3.4 Özel bir organizasyona ait rapor**

Employee Benefit Research Institute. (1992, Şubat). *Sources of health insurance and characteristics of the uninsured* (No. 123). Washington, DC: Yazar

## **4. Toplantı ve Sempozyumlar**

### **4.1 Sempozyumlar**

Katılımcı, A. A., Katılımcı, B. B., Katılımcı, C. C. ve Katılımcı, D. D. (Yıl, Ay). Bildiri başlığı. Sempozyum Başkanı (Başkan), *Sempozyum başlığı* içinde. Organizasyonun İsmi'nde yapılan sempozyum, Yer.

### **4.2 Sunum veya poster bildiri**

Presenter, A. A. (Year, Month). *Title of paper or poster*. Paper or poster session presented at the meeting of Organization Name, Location.

Sunan, A. A. (Yıl, Ay). *Yazı veya poster başlığı*. Organizasyon İsmi'nde sunulan bildiri veya poster, Yer.

### **Örnek:**

Carter, E., Cakiroglu, O., & Melekoglu, M. (2008, Nisan). *Collaboration and authorship trends in special education research: 1975 to present*. Council for Exceptional Children (CEC) Annual Convention'da sunulan poster bildiri, Boston, Massachusetts, U.S.A.

Verda, A., Selman, B., Yakar, C. ve Tekir, D. (2016, Mayıs). *Matematik eğitim yöntemleri alanına ilişkin uygulamaların tartışılması*. 11. Matematik Eğitiminde Güncel Yöntemler Kongresi'nde sunulan bildiri, Eskişehir.

### **4.3 Çevrimiçi konferans bildiri özeti**

Tubpun, T., & Kim. L. (2010, Mart). *Programs for juveniles with special needs in correctional facilities: International perspectives*. Eleventh International

Conference on Education'da sunulan bildiri, Austin, TX. Özet <http://www.educationint.org/abst0124.htm> adresinden edinilmiştir.

#### **4.4 Kitap olarak yayınlanmış bildiri**

Katz, I., Gabayan, K., & Aghajan, H. (2007). A multi-touch surface using multiple cameras. In J. Blanc-Talon, W. Philips, D. Popescu, & P. Scheunders (Ed), *Lecture notes in computer science: Vol. 4678. Advanced Concepts for Intelligent Vision Systems* (s.97-108). doi:10.1007/978-3-540-74607-2\_9

### **5. Doktora ve Yüksek Lisans Tez önerileri**

#### **5.1 Bir veri tabanında bulunan doktora veya yüksek lisans tezi**

Author, A. A. (2003). *Title of doctoral dissertation or masters thesis* (Doctoral dissertation or master's thesis). Retrieved from Name of database. (Accession or Order No.)

Yazar, A. A. (2003). *Doktora veya yüksek lisans tez önerisinin başlığı* (Yayınlanmamış doktora veya yüksek lisans tezi). Veri tabanının ismi'nden alınmıştır. (Kayıt veya Seri No.)

#### **5.2 Yayınlanmamış doktora veya yüksek lisans tezi**

Author, A. A. (1978). *Title of doctoral dissertation or masters thesis* (Unpublished doctoral dissertation or master's thesis). Name of Institution, Location.

Yazar, A. A. (1978). *Doktora veya yüksek lisans tez önerisinin başlığı* (Yayınlanmamış doktora veya yüksek lisans tezi). Kurum İsmi, Yer.

#### **5.3 Kurumsal bir veri tabanından alınan doktora tezi**

Adams, R. J. (1973). *Building a foundation for evaluation of instruction in higher education and continuing education* (Doktora tezi). <http://www.ohiolink.edu/etd/> adresinden erişilmiştir.

#### **5.4 Web sitesinden alınan doktora veya yüksek lisans tezi**

Bruckman, A. (1997). *MOOSE Crossing: Construction, community, and learning in a networked virtual world for kids* (Doktora tezi, Massachusetts Institute of Technology). Retrieved from <http://www-static.cc.gatech.edu/-asb/thesis>

## 5.5 DAI'de özeti bulunan doktora tez önerileri

Appelbaum, L. G. (2005). Three studies of human information processing: Texture amplification, motion representation, and figure-ground segregation. *Dissertation Abstracts International: Section B. Sciences and Engineering*, 65(10), 5428.

## 6. Eleştiri Yazıları ve Hakem Değerlendirmesi

### 6.1 Genel kaynakça gösterimi

Retriewer, A. A. (2000). Title of review [Review of the book *Title of book*, by A. A author]. *Title of complete work*, xx, xxx.

Eleştirmen, A. A. (2000). Eleştiri yazısının başlığı [*Kitap başlığı* kitabının eleştirisi, A. A. Yazar]. *Çalışmanın tam başlığı*. xx,xxx

## 7. Görsel- İşitsel Medya

### 7.1 Genel kaynakça gösterimi

*Bir sinema filmi için aşağıdaki biçimi kullanınız:*

Producer, A. A. (Producer), & Director, B. B. (Director). (Year). *Title of motion picture* [Motion picture]. Country of Origin: Studio.

Yapımcı, A. A. (Yapımcı) ve Yönetmen, B. B. (Yönetmen). (Yıl). *Sinema filminin başlığı* [Sinema filmi]. Ülke: Stüdyo.

#### **Örnek:**

Witt, P. J., Thomas, T., & Schulman, T. (Yapımcı) ve Weir, P. (Yönetmen). (1989). *Ölü ozanlar derneği* [Sinema filmi]. ABD: Touchstone Pictures.

*Bir müzik kaydı için aşağıdaki biçimi kullanınız:*

Writer, A. (Copyright year). Title of song [Recorded by B. B. Artist if different from writer]. On *Title of album* [Medium of recording: CD, record, cassette etc.]. Location: Label. (Date of recording if different from song copyright date)

Yapımcı, A. (Telif yılı). Şarkının adı [kaydeden yapımcıdan farklı ise B. B. Sanatçı]. *Albüm başlığı* üzerinde [Kayıt türü: CD, kayıt, kaset vb.] Yer: Marka. (şarkının telif hakkı tarihi farklı ise kayıt tarihi)

Manço, B. (1981). Gülpembe. *Sözüm meclisten dışarı* üzerinde [Kayıt türü: Plak]. İstanbul: Türkiöla.

## 7.2 Video

American Psychological Association (Yapımcı). (2000). *Responding therapeuticaly to patient expressions of sexual attraction* [DVD]. [http://www.apa.org/videos/adresinden erişilmiştir](http://www.apa.org/videos/adresinden_erişilmiştir).

Yayın TV (Yapımcı). (2011). *İstanbul için "yaşam hakkın" zamanı* [DVD]. <http://video.yayintv.com> adresinden erişilmiştir.

## 7.3 Bir televizyon dizisinin bir bölümü

Egan, D. (Yazar). & Alexander, J. (Yönetmen). (2005). Failure to communicate [Televizyon dizisi]. D. Shore (Yapımcı) içinde. *House*. New York, NY: News TV.

# 8. Veri Setleri, Yazılımlar, Ölçme Araçları ve Cihazlar

## 8.1 Genel kaynakça gösterimi

Rightsholder, A. A. (Year). Title of program (Version number) [Description of form].

Location: Name of producer.

Hak sahibi, A. A. (Yıl). Programın başlığı (Sürüm numarası) [Formun tanımı]. Yer: Üreticinin adı.

Rightsholder, A. A. (Year). Title of program [Description of form]. Retrieved from <http://xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx>

Hak sahibi, A. A. (Yıl). Programın başlığı [Formun içeriği]. <http://xxxxxxx> adresinden erişilmiştir.

## 8.2 Veri seti

Pew Hispanic Center. (2004). *Changing channels and crisscrossing cultures: A survey of Latinos on the news media* [Veri dosyası ve kod kitabı]. <http://pewhispanic.org/datasets/> adresinden erişilmiştir.

TIMMS & PIRLS Uluslararası Çalışma Merkezi (2013). *Uluslararası matematik ve fen eğilimleri araştırması* [Veri dosyası ve kod kitabı].

<http://timssandpirils.bc.edu/timss2011/international-database.html> adresinden erişilmiştir.

### 8.3 Yazılım

Comprehensive Meta-Analysis (Versiyon 2) [Bilgisayar yazılımı]. Englewood, NJ: Biostat.

Pardus (2013 sürümü) [Bilgisayar yazılımı]. Ankara: TÜBİTAK.

## 9. Yayınlanmamış ya da Gayri Resmi Olarak Yayınlanmış Çalışmalar

### 9.1 Genel kaynakça gösterimi

Author, A. A. (Year). *Title of manuscript*. Unpublished manuscript [or “Manuscript submitted for publication” or “Manuscript in preparation”].

Yazar, A. A. (Yıl). *Makale taslağının başlığı*. Yayınlanmamış makale taslağı [veya “Basım için işleme konan makale taslağı” veya “Üzerinde çalışılan makale taslağı”].

### 9.2 Bir üniversiteye atıf yapan yayınlanmamış makale taslağı

Blackwell, E., & Conrod, P. J. (2003). *A five-dimensional measure of drinking motives*. Yayınlanmamış makale taslağı, Department of Psychology, University of British Columbia, Vancouver, Canada.

### 9.3 Yayınlanmak üzere teslim edilen veya işlemleri devam eden makale taslağı

Ting, J. Y., Florsheim, P., & Huang, W. (2008). *Mental health help-seeking in ethnic minority populations: A theoretical perspective*. Yayınlanmak üzere sunulmuş makale taslağı.

## 10. İnternet Mesajları, Elektronik Posta Listeleri ve Diğer Çevrimiçi İletişim Araçları

### 10.1. Genel Kaynakça Gösterimi

Author, A. A. (Year, Month Day). Title of post [Description of form]. Retrieved from <http://www.xxxx>

Yazar, A. A. (Yıl, Ay Gün). Gönderinin başlığı [Formun içeriği]. <http://www.xxxx> adresinden erişilmiştir.

#### **10.2. Bir haber grubuna, çevrimiçi forum veya tartışma grubuna gönderilen mesaj**

Rampersad, T. (2005, 8 Haziran). Re: Traditional knowledge and traditional cultural expressions [Çevrimiçi forum yorumu]. [http://www.wipo.int/roller/comments/ipisforum/Weblog/theme\\_eigh-Chow\\_can-cultural#comments](http://www.wipo.int/roller/comments/ipisforum/Weblog/theme_eigh-Chow_can-cultural#comments) adresinden erişilmiştir.

#### **10.3. Bir elektronik posta listesine gönderilen mesaj**

Smith, S. (2006, 5 Ocak). Re: Disputed estimates of IQ [Elektronik posta listesi mesajı]. <http://tech.groups.yahoo.com/group/ForensicNetwork/message/670> adresinden erişilmiştir.

#### **10.4. Blog mesajı**

Myers, P. Z. (2007, 22 Ocak). The unfortunate prerequisites and consequences of partitioning your mind [Web log mesajı]. [http://scienceblogs.com/pharyngula/2007/01/the\\_unfortunate\\_prerequisites.php](http://scienceblogs.com/pharyngula/2007/01/the_unfortunate_prerequisites.php) adresinden erişilmiştir.

- Örnek kaynakların dışındaki kaynak gösterimi için APA-6 formatına göre düzenleme yapılmalıdır.

- Türkçe kaynaklarda son yazardan önce 've' yazılarak, İngilizce kaynaklarda '&' işareti ile yazarlar birbirinden ayrılmalıdır.



## **Ekler**

- Ekler sayfanın ilk satırında ortalı olarak **EKLER** başlığı kalın olacak şekilde yazılmalıdır. Yazı tipi Times New Roman ve yazı tipi boyutu 12 olmalıdır.
- Ekler sayfası dâhil tez önerisinin tüm sayfalarında kenar boşlukları sol=3,5cm, diğer tüm kenarlar 2,5cm olacak şekilde ayarlanmalıdır.
- EK-1 çalışma takvimini içermelidir. Çalışma takviminde tez önerisinin yöntemine, konusuna ve içeriğine göre yapılacak işler/işlemler değiştirilebilir ve yeni iş/işlemler eklenebilir.
- Diğer eklerde tez önerisinin özelliğine göre Veri Toplama Araçları ve Veri Toplama Aracı Kullanma İzni gibi ekler yer alabilir. Tez önerisinin özelliğine göre ekler kısmına farklı ekler de eklenebilir.
- Başlıktan sonraki satırda ekin içeriğini belirten bir başlık olmalıdır. Bu başlık kalın yazı tipinde ve her kelimesi büyük harfle başlayacak şekilde yazılmalıdır (dilbilgisi anlamında tüm harfleri büyük yazılması gereken durumlar hariç).

## **GENEL BİLGİLENDİRME**

- ✓ Tez önerisinin özelliğine göre ekler kısmına farklı ekler de eklenebilir.
- ✓ Yüksek lisans tez önerilerinde en az 20 kaynak, doktora tez önerilerinde en az 40 kaynak yer almalıdır.
- ✓ Yüksek lisans tez önerisinin kapak, kaynakça ve ekler kısımları hariç en az 15 sayfa olması gerekmektedir.
- ✓ Doktora tez önerisinin kapak, kaynakça ve ekler kısımları hariç en az 30 sayfa olması gerekmektedir.